

四川省志翔职业技术 学校幼儿保育专业 人才培养方案

(适用于 2022 级幼儿保育专业)

专业大类： 教育与体育大类

专业代码： 770101

制订时间： 2021 年 6 月

修订时间： 2022 年 6 月

审定机构： 幼儿保育专业建设指导委员会

说 明

幼有所育是推动人口高质量发展的重要基础，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署，依据教育部《关于中等职业院校专业人才培养方案制定与实施工作指导意见》《中等职业教育幼儿保育专业简介》《关于中等职业学校公共基础课程标准方案》《中等职业学校幼儿保育专业实训教学条件建设标准》等文件精神，基于服务“学龄前儿童”和“中职生”，“保教结合”原则，通过对当地社区、家庭、福利院、托育服务市场和本专业学生学情进行调研，结合本区域经济发展需求、专业教学标准和学校“民政”行业办学实际，进一步拓展教学内容深度和广度，制定本专业人才培养方案，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，推进“线上+线下”、“学校+幼儿园”、“学校+福利院”教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人。利用学习通、教学管理系统、智慧职教“三平台”，以“民政为民、民政爱民”为教育理念，创建在线精品课和保育员工作手册等课程资源，搭建“教室、智慧教室、照护仿真实景实训室、虚拟实训室”四场景教学，将“六心六素养”、工匠精神、劳动教育、职业素养、创新思维等思政贯通全过程，科研共行，探索“幼有所育”的新路径，全方位培育幼儿照护、育婴员、保育员等托育行业新型紧缺技能型人才。

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| (一) 职业面向 | 1 |
| (二) 接续专业 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 2 |
| (一) 培养目标 | 2 |
| (二) 培养规格 | 2 |
| 六、课程设置及要求 | 4 |
| (一) 课程结构 | 4 |
| (二) 课程与培养规格的关系 | 5 |
| (三) 课程设置及要求 | 7 |
| 七、教学进程总体安排 | 30 |
| (一) 基本情况 | 30 |
| (二) 教学进度安排 | 31 |
| 八、实施保障 | 33 |
| (一) 师资队伍 | 33 |
| (二) 教学设施 | 34 |
| (三) 教学资源 | 37 |
| (四) 教学方法 | 38 |
| (五) 评价体系 | 39 |
| (六) 质量管理 | 39 |
| 九、毕业要求 | 40 |
| 十、附录 | 40 |

(一) 教学时间安排.....41

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历

三、修业年限

修业年限为3年

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向见下表。

| | |
|----------------|---|
| 所属专业大类（代码） | 教育与体育大类（77） |
| 所属专业大类（代码） | 教育类（7701） |
| 所属专业（代码） | 学前教育（8310） 居民服务（410000） |
| 对应行业（代码） | 保育员（4-10-01-03） 育婴员（4-10-01-02） 幼儿发展引导员（4-10-01-01） |
| 主要岗位（群）或技术领域举例 | 幼儿保育、幼儿生活照护、幼儿安全健康照护、 幼儿早期发展支持、家庭育婴师 |
| 职业资格（技能）证书举例 | 育婴员、保育员、“1+X”幼儿照护、“1+X”母婴照护、 孤残儿童护理员 |
| 服务面向 | 幼儿园、学前教育机构、早教机构、托育机构、 儿童福利院 |

（二）接续专业

高职专科：学前教育、早期教育、幼儿托育服务与管理

高职本科：学前教育、幼儿托育服务与管理

普通本科：学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以坚持立德树人、厚德精技为根本任务，校企合作、校地合作共建共育，蓉“岗课赛证”，培养理想信念坚定，具有仁爱之心、良好师德修养和一定科学人文素养，身心健康，具备系统、扎实的幼儿保育专业知识和专业技能，具备创新精神和实践能力，具备爱幼护幼职业精神和可持续发展学习的综合素养能力，德智体美劳全面发展，并能在幼儿园、托幼机构从事教育教学、保育工作和管理工作的高素质劳动者和复合型高技能型人才。同时，为高校提供本、专科层次优秀生源。

（二）培养规格

本专业学生要了解幼儿保育专业理论知识，要掌握和开发幼儿保育专业相关技能，要具备良好的学科素养和职业素养。本专业毕业生应具备的知识、能力、素养如下：

1. 知识

- 1.1 熟悉幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义；
- 1.2 熟悉幼儿生活保育、幼儿健康与安全照护等方面的知识；
- 1.3 熟悉幼儿园、福利院等托幼机构幼儿一日生活各环节保育工作流程；
- 1.4 熟悉保教活动目标、任务、内容和要求，尊重幼儿个体差异，满足幼儿身心发展的不同需求；
- 1.5 熟悉幼儿发展心理基础知识和幼儿心理发展各个阶段的特点，初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；
- 1.6 熟悉幼儿生活环境和支持性学习环境的创设方法和流程；
- 1.7 掌握乐理、视唱、音乐欣赏等知识技能，开展幼儿律动活动；
- 1.8 掌握0-6岁幼儿抚育和教育的有关知识，能初步运用幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育和幼儿教育；
- 1.9 熟悉幼儿保教活动中的信息、数字等资源，开展信息化保教工作；
- 1.10 掌握幼儿绘画、幼儿玩教具手工制作方法和制作流程；

2. 能力

- 2.1 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；
- 2.2 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立

承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

2.3 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

2.4 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

2.5 具有处理残疾幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展残疾幼儿生活、安全、健康照护的能力；

2.6 具有幼儿文学表达和幼儿律动能力，承担幼儿一日生活各环节活动组织的能力；

2.7 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

2.8 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

2.9 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

2.10 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

2.11 具有终身学习和可持续发展的能力

3. 素养

3.1 树立正确的教育观和良好的服务意识；

3.2 树立爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、扶弱帮困、责任担当、吃苦耐劳等职业精神；

3.3 树立初心、爱心、耐心、细心、责任心、同理心的保育“六心”素养；

3.4 树立团队精神，提升领导和合作能力；

3.5 树立严谨笃学、精益求精的匠心精神，形成良好的职业品质；

3.6 树立文化自信，传承和创新我国优秀传统文化、民族文化；

3.7 树立体育家精神，关爱自身和幼儿身心健康发展；

3.8 树立以美育人，美美与共的美育精神；

3.9 具备良好的劳动观念和习惯，具备与本专业职业发展相适应的劳动技能和素养；

3.10 具有全纳教育理念，关注普通和特殊、残疾幼儿身心共同发展；

3.11 具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，身心健康、情绪稳定，具

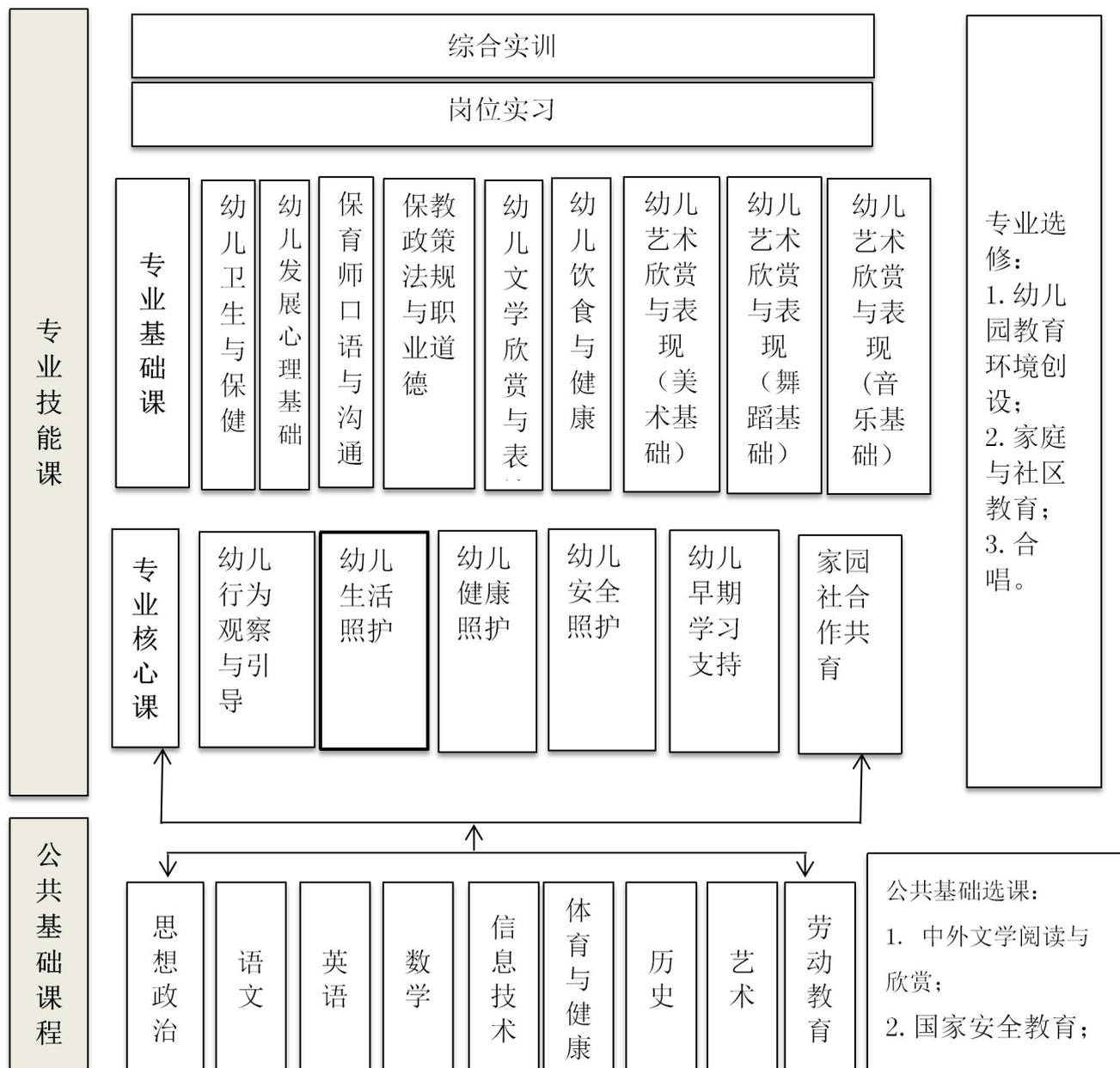
备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善；

3.12 具有本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识；

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

课程结构见下表。



(二) 课程与培养规格的关系

课程结合人才培养规格中知识、能力、素养关系见下表。

| | 课程名称 | 1. 素养 | | | | | | 2. 知识 | | | | | | | | | | 3. 能力 | | | | | | | | | |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1.1 思想素质 | 1.2 文化素质 | 1.3 职业素质 | 1.4 劳动素质 | 1.5 身心素质 | 1.6 个人素质 | 2.1 卫生保健 | 2.2 心理知识 | 2.3 照护知识 | 2.4 岗位语言 | 2.5 环境创设 | 2.6 活动知识 | 2.7 营养知识 | 2.8 家长沟通 | 2.9 评价知识 | 2.10 艺术基础 | 3.1 保育儿童 | 3.2 健康护理 | 3.3 教育引动 | 3.4 教育环创 | 3.5 观察儿童 | 3.6 回应儿童 | 3.7 安全引领 | 3.8 艺术创造 | 3.9 评价能力 | 3.10 家长指导 |
| 公共基础课程 | 思想政治 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 语文 | | √ | √ | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 历史 | √ | √ | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 数学 | | √ | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 英语 | | √ | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 信息技术 | | √ | √ | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 体育与健康 | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 艺术 | | √ | | √ | √ | √ | | | | | √ | √ | | | | √ | | | | | | | | √ | | |
| 劳动教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | √ | √ | | | | | | √ | | |
| 专业基础课 | 幼儿卫生保健 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | √ | √ | |
| | 幼儿发展心理基础 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | |
| | 保育员口语与沟通 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | |
| | 幼儿饮食与营养 | | | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | √ | √ | | √ | √ | | | | | √ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 保教政策法规与职业道德 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | | | √ | √ | | √ | | | | | | √ | | √ | √ |
| | 幼儿文学欣赏与表达 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | | √ | | | √ | | √ | | √ | √ | | √ | √ | | | √ |
| | 幼儿艺术欣赏与表现（美术基础） | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | |
| | 幼儿艺术欣赏与表现（舞蹈基础） | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | |
| | 幼儿艺术欣赏与表现（音乐基础） | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | |
| 专 核 心 课 课 | 幼儿行为观察与指导 | √ | √ | √ | √ | | √ | | | √ | | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | |
| | 幼儿生活照护 | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | | √ | √ |
| | 幼儿健康照护 | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | √ | √ |
| | 幼儿安全照护 | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | | | √ | √ | | | | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | | √ | √ |
| | 幼儿早期学习支持 | √ | √ | √ | √ | | √ | | √ | | √ | √ | | | | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ |
| | 家园合作共育 | | | √ | √ | | | | | | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ |

（三）课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术（音乐、美术）劳动教育等必修课，以及中外优秀文化和爱国主义教育等选修课。

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业选修课。实习实训是专业课程教学的重要内容，含岗位认知、岗位实习、综合实训等多种形式。

1. 公共基础课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 | 学时分配 |
|----|-------------|--|---|------|
| 1 | 思想政治（144学时） | <p>知识目标：</p> <p>1. 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</p> <p>2. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 认同和拥护中国特色社会主义制度，坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>2. 坚定文化自信，正确看待传统文化，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 坚持马克思主义世界观和方法论，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观；</p> <p>2. 热爱祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神；</p> <p>3. 树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> | <p>主要学习内容： 中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦；实现将政治认同、法制意识、公共参与、职业精神、健全人格、劳动精神等核心素养融入课程全过程。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 了解中国共产党的性质、宗旨和新时代历史使命，理解我国确立社会主义制度的历史必然性；</p> <p>2. 结合信息化技术，运用好思政3D虚拟仿真室、教学资源、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源；通过志愿者活动、爱国主题教育等全方位落实教育目标；</p> <p>3. 立足学生的核心素养发展，结合德育学分考核表，多方位、多形式实施过程性、成长性评价；</p> <p>4. 领会对中华优秀传统文化进行创造性转化，结合非物质文化遗产的保护，传承和弘扬中华优秀传统文化，通过写、说、讲、唱、创作等方式，畅享自己的社会角色，努力将自己理想融入国家发展的宏伟目标之中，为实现中国梦而接续奋斗。</p> | 36 |
| | | <p>知识目标：</p> <p>掌握心理调适和职业生涯规划的方法。</p> | <p>主要学习内容： 时代导航，生涯筑梦；认识自我 健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快</p> | 36 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|----|
| 2 | | <p>心理健康与职业生涯</p> | <p>1. 学会从自我评价和他人评价中，全面、客观地认识自我，明确正确认识自我对于专业学习和职业发展的重要性；</p> <p>2. 掌握提升职业素养的方法，了解幼儿保育专业对应的职业群及演变趋势，社会发展对学习提出的新要求 and 职业生涯发展评价要素，明确职业岗位对从业者心理素质和知识技能的要求，奠定职业生涯发展基础。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 理解提升职业素养的重要性，根据主客观条件制订职业生涯规划。</p> <p>2. 理解和谐相处和团队合作对于学习、生活和职业发展的重要性，增强集体意识和团队意识。</p> <p>3. 提高数字化学习能力，提升信息素养，树立终身学习意识。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 树立心理健康意识，树立自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 懂得职业生涯规划的过程也是促进个人成长的过程。</p> <p>3. 树立正确的劳动观，培育精益求精的工匠精神；</p> | <p>乐生活；规划生涯，放飞理想。实现将政治认同、法制意识、公共参与、职业精神、健全人格、劳动精神等核心素养融入课程全过程。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划；</p> <p>2. 探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养；</p> <p>3. 结合信息化技术，运用好思政3D虚拟仿真室、教学资源、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源；通过志愿者活动、爱国主题教育等全方位落实教育目标；</p> <p>4. 立足学生的核心素养发展，结合德育学分考核表，多方位、多形式实施过程性、成长性评价；</p> <p>5. 领会对中华优秀传统文化进行创造性转化，结合非物质文化遗产的保护，传承和弘扬中华优秀传统文化，弘扬劳动精神、职业精神，为实现中国梦而接续奋斗。</p> | |
| 3 | | <p>哲学与人生</p> | <p>知识目标：</p> <p>1. 懂得世界是普遍联系和永恒发展的，学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心。</p> <p>2. 懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系。</p> <p>3. 学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 做到知行合一，在实践中不断提高认识水平、增长才干；</p> <p>2. 积极面对人生遇到的矛盾，在解决矛盾过程中不断成长；</p> <p>3. 树立正确的劳动观和为人民服</p> | <p>主要学习内容：</p> <p>立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值，实现将政治认同、法制意识、公共参与、职业精神、健全人格、劳动精神等核心素养融入课程全过程。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，立足学生的核心素养发展，结合德育学分考核表，多方位、多形式实施过程性、成长性评价；</p> | 36 |

| | | | | |
|---|---------|---|---|-----|
| | | <p>务的意识；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 理解认识与实践的辩证关系，理论联系实际，坚持实践第一的观点。</p> <p>2. 领悟透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非。</p> <p>3. 做到一切从实际出发、实事求是，奋发图强，开拓进取。</p> | <p>2. 正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础；</p> <p>3. 结合信息化技术，运用好思政3D虚拟仿真室、教学资源、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源；通过志愿者活动、爱国主题教育等全方位落实教育目标；</p> <p>4. 领会对中华优秀传统文化进行创造性转化，结合非物质文化遗产的保护，传承和弘扬中华优秀传统文化，弘扬劳动精神、职业精神，为实现中国梦而接续奋斗。</p> | |
| 4 | 职业道德与法治 | <p>知识目标：</p> <p>1. 学生能够理解全面依法治国的总目标，维护宪法的权威，理解我国民法和刑法的基本原则；</p> <p>2. 掌握加强职业道德修养的主要方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行；</p> <p>2. 初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力，理解新时代弘扬劳动精神、劳模精神的意义，能够在学习和生活中起到先进模范引领的作用。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 学生能够理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律法规，增强职业道德和法治意识；</p> <p>2. 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯；</p> <p>3. 努力在社会上做一个好公民，在家庭里做一个好成员，在日常生活中养成好品行。</p> | <p>主要学习内容：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。实现将政治认同、法制意识、公共参与、职业精神、健全人格、劳动精神等核心素养融入课程全过程。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义。依法维权，做守法好公民；</p> <p>2. 结合信息化技术，运用好思政3D虚拟仿真室、教学资源、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源；通过志愿者活动、爱国主题教育等全方位落实教育目标；</p> <p>3. 立足学生的核心素养发展，结合德育学分考核表，多方位、多形式实施过程性、成长性评价；</p> <p>4. 领会对中华优秀传统文化进行创造性转化，结合非物质文化遗产的保护，传承和弘扬中华优秀传统文化，弘扬劳动精神、职业精神，为实现中国梦而接续奋斗。</p> | 36 |
| | | <p>知识目标：掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能</p> | <p>主要学习内容：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革</p> | 234 |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------------------------|---|--|--|
| 5 | 语文 (234学时) | <p>基础模块 (144学时)</p> | <p>力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确传递信息、论述观点、表明态度； 2. 具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力； 3. 运用基本的语言规律和逻辑规则。 <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据真实的语境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，理解与热爱祖国语言文字； 2. 发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣； 3. 积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。 | <p>命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流。</p> <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以发展核心素养为评价标准，多方位、多形式实施过程性、成长性、实践性评价； 2. 在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感； 3. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标； 4. 发展语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与核心素养，获得与形成的语言知识与语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观的综合能力。 | |
| | | <p>职业模块 (72学时)</p> | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过丰富的言语实践，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，正确理解与运用祖国语言文字，与幼儿进行有效的交流与沟通； 2. 品析科普作品，理解和阐述科学文化知识的特点； 3. 理解科学与人文的关系。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合生活和幼儿保育职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地进行语言表达； 2. 能开展审美鉴赏活动，具有健康向上的审美情趣与鉴赏品位； 3. 运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力。 <p>素养目标：</p> <p>自主学习和规范运用符合幼儿认知的语言文字，提高口语交际和文字写作素养；</p> | <p>主要学习内容：劳模精神工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读</p> <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以发展核心素养为评价标准，多方位、多形式实施过程性、成长性、实践性评价； 2. 在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感； 3. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标； 4. 在学习和工作中拓宽幼儿保教文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，爱幼护幼精神，增强文化自觉和文化自信。 | |

| | | | | | |
|---|---------------|-----------------------|--|--|-----|
| 6 | 数学 (198学时) | 基础 模块 (144) | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解集合的包含关系和集合的运算。 2. 初步了解数学建模解决实际问题的步骤和方法。 3. 进一步认识空间几何图形, 借助绘图工具作图直观感知简单几何体的性质。加深概率与统计的认识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生逐步学会使用集合的语言简洁、准确地表述数学的研究对象, 逐步学会用数学的语言表达和交流。 2. 解决生活中的简单函数问题, 提高学生数学应用的意识; 利用数字特征和数据直观图表进行数据分析。 <p>素养目标:</p> <p>体会数学的系统性, 提高学生学习数学的兴趣, 增强学数学的兴趣, 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。</p> | <p>主要学习内容:</p> <p>基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)</p> <p>课程要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养为评价标准, 多方位、多形式实施过程性、成长性、实践性评价; 2. 结合信息化技术, 运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源, 全方位落实教育目标。 | 234 |
| | | 拓展 模块 一 (36) | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解充分条件、必要条件、充要条件的概念, 对数学公式的正确运用; 2. 归纳出数列及相关概念, 分析数列项的序号与项的对应关系; 3. 初步掌握抛物线的几何性质及应用, 了解立体几何、概率与统计的基本运用及解决方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解命题中条件与结论的关系, 通过数列解决实际问题; 2. 理解空间想象, 积累数据分析经验, 正确运用数学公式、数列, 分析、提炼向量的两个要素, 理解曲线与方程的关系 <p>素养目标:</p> <p>培养逻辑思维</p> | <p>主要学习内容:</p> <p>基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)</p> <p>课程要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养为评价标准, 多方位、多形式实施过程性、成长性、实践性评价; 2. 结合信息化技术, 运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源, 全方位落实教育目标。 | |
| | | 拓展 模块 二 | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发现和提出问题, 分析问题, 建立模型, 求解模型, 检验结果、 | <p>主要学习内容:</p> <p>数学文化专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与</p> | |

| | | | | | |
|---|---------------|--------|--|---|-----|
| | | (36学时) | <p>改进和完善模型；</p> <p>2. 通过大数据的广泛应用，感知数学在推动信息技术不断发展中的重要作用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 感知数学思想和数学方法以及数学中的美学思想，推动思维的进步与发展；</p> <p>2. 能够运用所学数学知识解决实际问题，养成认真严谨、善于分析的能力，运用数学知识解决实际问题的能力；</p> <p>3. 在实践和应用的过程中，促进学生读懂数学语言、说清数学知识、解决实际问题。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 深刻认识数学的重要性，了解中国古代数学以问题为要、以算法为本的思想，了解中国古代数学的伟大成就，提高学生的民族自豪感，增强责任担当意识；</p> <p>2. 体会数学的精准和实用；养成探究学习的能力。</p> | <p>艺术、数学与体育。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 通过本专题的学习，培养和提升学生的直观想象、数学运算和数据分析等核心素养；</p> <p>2. 加强数学教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重选择和设计与幼儿保育、幼儿保教相关联的教学情境，增强学生的数学应用意识；</p> <p>3. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标。</p> | |
| 7 | 英语 (180学时) | 基础模块 | <p>知识目标：</p> <p>1. 学习词汇的用法，积累词块，扩大词汇量，并在语言实践活动中有效运用所学词汇知识；</p> <p>2. 掌握语法结构、语义和功能，并通过练习和活动加以巩固。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能在语境中恰当运用语法知识；</p> <p>2. 朗读句子和短文，重音、语调、节奏等基本正确，提高构建语音意识，发展语音能力。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 热爱英语学习，通过学习不同类型的语篇，熟悉常见的语篇形式和表达方式；</p> <p>2. 通过语音的变化来表达意义和观点，传达意图、情感、态度等。</p> | <p>主要学习内容：包括人与自我、人与社会和人与自然三大主题范围，涵盖8个主题。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 发展职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习核心素养，运用多元评价面反映学生英语学科核心素养的发展状况和应达到的水平；</p> <p>2. 有意识地引导学生学习并尝试使用各种策略，逐步形成适合自己的学习方法，同时规划自己的学习，适时反思学习；</p> <p>3. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标。</p> | 180 |
| | | 职业模块 | <p>知识目标：</p> <p>1. 了解中外幼儿园、幼儿机构职场文化，培养职业精神和工匠精</p> | <p>主要学习内容：求职应聘；职场礼仪；职场服务；职场安全；危机应对；职业规划</p> | |

| | | | | |
|---|----------|--|---|----|
| | | <p>神，提升职业素养；</p> <p>2. 掌握选择恰当的学习策略并有效地加以运用，提高自主学习能力，促进学生在未来职场中的可持续发展。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够提高思维差异感知能力，提高学生的鉴别和评判能力，促进跨文化理解与交流；深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 开展职业场景中的语言实践活动，根据交际需求选择恰当的语言形式进行有效交流；</p> <p>2. 正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化。</p> | <p>课程要求：</p> <p>1. 发展职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习核心素养，运用多元评价面反映学生英语学科核心素养的发展状况和应达到的水平；</p> <p>2. 将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，鼓励学生运用所掌握的语言知识和语言技能，进行意义探究，解决主要问题；</p> <p>3. 有意识地引导学生学习并尝试使用各种策略，逐步形成适合自己的学习方法，同时规划自己的学习，适时反思学习；</p> <p>4. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标</p> | |
| 8 | 艺术（36学时） | <p>知识目标：</p> <p>1. 了解掌握音乐、美术等艺术表现的丰富性和多样性，认识艺术要素，把握艺术形象，感悟艺术思想情感；</p> <p>2. 通过感悟音乐、美术艺术作品情感，理解作品内涵，认识艺术类课程的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力；</p> <p>3. 结合民族文化，了解民间音乐、美术的艺术表现形式，提取民族元素，欣赏和创作民族特色艺术。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 掌握音乐、美术等艺术鉴赏方法，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣；美化生活，具有创新意识与表现能力；</p> <p>2. 结合幼儿保育专业，选择音乐、美术民族传统文化开展实践，运用其基本造型规律和制作技艺，发扬创新精神，传承文化精神，培育工匠精神。</p> <p>素养目标：</p> <p>丰富审美经验，提高审美情趣，了解中国文化的源远流长和博大精</p> | <p>主要学习内容： 音乐鉴赏与实践； 美术鉴赏与实践</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 通过音乐、美术的艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养；</p> <p>2. 将音乐、美术等艺术与学习、生活和未来职业发展建立关联，在生活和职业情境中感受和领会艺术，在专业学习中强化认知，树立文化自信，尊重民族工艺、弘扬和传承民族民族文化；</p> <p>3. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实音乐、美术的教育目标。</p> | 36 |

| | | | | |
|----|------------------|---|---|-----|
| | | 深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。 | | |
| 9 | 信息技术 (108学时) | <p>知识目标：</p> <p>1. 认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能；</p> <p>2. 掌握运用信息技术的思想方法，分析处理信息、解决问题过程中产生的一系列思维活动。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够开展自主探究、知识分享、协作学习、职业技能训练和创新创业实践，助力适应职业发展需要的信息能力和终身学习能力的提高；</p> <p>2. 掌握总结信息技术应用的方法与技巧，迁移运用到相关问题的解决过程中。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 具备信息安全意识，注意保护个人、他人的信息隐私，以及公共信息安全；</p> <p>2. 关注信息技术革命所带来的社会问题，对信息技术创新所产生的新观念和新事物，具备积极的学习态度、理性的价值判断和负责的行动能力。</p> | <p>主要学习内容：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 发展信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面核心素养；</p> <p>2. 理解并遵守与信息活动相关的伦理道德与法律法规，负责任地、安全地、健康地使用信息技术；</p> <p>3. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标。</p> | 108 |
| 10 | 体育与健康 (180学时) | <p>知识目标：</p> <p>1. 学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能；</p> <p>2. 了解发展体能的基本原理和主要方法，掌握并运用发展协调能力的基本原理和多种练习方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；</p> <p>2. 帮助学生在体育锻炼中享受乐</p> | <p>主要学习内容：基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能。</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 发展运动能力、健康行为和体育精神的核心素养；</p> <p>2. 标准运动场，有特色的体育运动设施，配足教学所需的体育器材，充分发挥现有体育器材的功能和用途；</p> <p>3. 根据学生所学专业和未来职</p> | 180 |

| | | | | |
|----|------------|---|---|----|
| | | <p>趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣； 2. 树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识； 3. 积极参加课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动 | <p>业需求将具有锻炼性、职业针对性的练习内容加以开发和组合，设计出具有本校特色的职业体能练习方法；</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标。 | |
| 11 | 历史（72学时） | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解史料的多种类型，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感； 2. 能够严谨地进行史料的搜集、整理和辨析，去伪存真； 3. 了解历史上的著名工匠、经典工艺和有代表性的工艺精品，体会精益求精的工匠精神并探讨其现实意义。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观； 2. 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用唯物史观的立场、观点和方法，对历史有全面、客观、正确的认识； 2. 充满人文情怀、家国情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当，以服务于国家富强。 | <p>主要学习内容：中国历史、世界历史，职业教育与社会发展、历史上的著名工匠</p> <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发展唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面的核心素养； 2. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，树立家国情怀； 3. 结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标。 | 72 |
| 12 | 劳动教育（90学时） | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解马克思主义劳动观，把握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵； 2. 了解日常生活劳动、服务性劳 | <p>主要学习内容：有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志。</p> | 90 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>动、生产性劳动的具体内容和实施方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够遵守劳动纪律, 在劳动过程中牢记劳动注意事项, 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯;</p> <p>2. 掌握专业实习实训劳动知识和技能, 具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力, 养成认真负责、安全规范的劳动习惯。</p> <p>素养目标:</p> <p>在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动, 尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。</p> | <p>课程要求:</p> <p>1. 学习和感悟劳模身上的“闪光点”, 培养自己的劳动品质和职业素养; 理解劳模故事, 传承劳模精神, 营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围;</p> <p>2. 结合信息化技术, 运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源, 全方位落实教育目标。</p> | |
|--|---|--|--|

1.2 公共基础选修课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 | 学时分配 |
|----|------------------|---|---|------|
| 1 | 中外文学阅读与欣赏 (18学时) | <p>知识目标: 以正确的价值观阅读与鉴赏中外优秀文学作品。</p> <p>能力目标: 懂得尊重和包容, 学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化, 抵御外来不良文化, 提高吸收人类文明优秀成果的能力。</p> <p>素养目标:</p> <p>1. 具有思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性;</p> <p>2. 弘扬中外文学作品先进文化, 拓展文化视野, 理解文化的多样性。</p> | <p>主要学习内容:</p> <p>中外文学作品研读</p> <p>课程要求:</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”, 坚持“保教结合”原则, 结合“岗课赛证技”新需要:</p> <p>1. 坚持以发展核心素养为评价标准, 多方位、多形式实施过程性、成长性、实践性评价;</p> <p>2. 在运用祖国语言文字的过程中, 增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感;</p> <p>3. 结合信息化技术, 运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源, 全方位落实教育目标;</p> <p>4. 在学习和工作中拓宽幼儿保教文化视野, 培育劳动精神, 弘扬劳模精神、工匠精神, 爱幼护幼精神, 增强文化自觉和文化自信。</p> | 18 |
| 2 | | <p>知识目标:</p> <p>1. 认清目前国家安全形势, 了</p> | <p>主要学习内容: 国家安全的基本内容; 如何维护国家安全</p> | 18 |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | <p>国家安全教育（18学时）</p> | <p>解我国的国际地位及国情，使学生在生活之余养成关心国家安全、人人有责的意识，时刻捍卫国家安全；</p> <p>2. 对国家秘密有正确的认识，对试图分裂祖国和窃取国家机密的人要斗争到底。</p> <p>能力目标：树立国家利益高于一切的观念。安全关乎国家命脉，安全关乎人民幸福，构筑捍卫国家安全的钢铁长城，全力维护政治稳定、社会安定、为建设美丽中国创造良好的社会环境，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。</p> <p>素养目标： 国家安全人人有责的意识，始终树立国家利益高于一切观念。</p> | <p>课程要求：</p> <p>1. 牢固树立“国家安全、人人有责”的思想意识，形成人人关心国家安全、人人参与国家安全工作的良好局面；</p> <p>2. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、爱国精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p> | |
|--|----------------------------|--|--|--|

2. 专业课

2.1 专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|----------------------------|--|---|------|
| 1 | <p>幼儿卫生保健（72学时）</p> | <p>知识目标：获得促进幼儿保健的相关知识以及了解幼儿园、福利院教育过程中的卫生要求，能够运用已掌握的理论知识和相关技能处理学前儿童生活和教育过程中的各种卫生保健问题，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够运用《幼儿卫生与保健》的基本知识，分析和解决幼儿卫生保健工作中存在的各种问题，为将来在实际工作中能切实维护和促进幼儿的健康做好准备；</p> <p>2. 提高对幼儿卫生保健工作的思想认识，关注幼儿良好卫生习惯的养成，提高对幼儿安全保护的重视程度，养成按照保育措施认真工作的态度。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 理解幼儿卫生保健工作的重要</p> | <p>主要学习内容：幼儿健康与保障；幼儿生理解剖特点与保育；幼儿营养与膳食；幼儿心理健康；幼儿日常保育；幼儿常见疾病与预防；残疾幼儿疾病及护理；幼儿常用护理技术和意外事故处理</p> <p>课程要求：</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要：</p> <p>1. 具备幼儿保健、幼儿常见疾病预防、残疾幼儿疾病及护理、幼儿事故预防和急救的核心素养，注意知识目标、能力目标和态度情感目标的认真落实，加强学生的实训练习，积极探索理论与实践结合的有效方法；</p> <p>2. 教学过程中要引导学生将保健知识进行迁移，从而促进学生自身和家人的健康；</p> <p>3. 坚持以“三段思维”为课程评</p> | 72 |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|----|
| | | 性, 并形成正确的健康观; 2. 能全面掌握幼儿卫生保健工作的基本内容和要求, 初步具备从事托幼机构保教工作的能力和技能。 | 价体系, 开展线上线下多元评价, 记录评价全过程。深入挖掘思政元素, 将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、扶弱帮困、责任担当、吃苦耐劳、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全程。 | |
| 2 | 幼儿发展心理基础 (72学时) | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确掌握幼儿心理概论及心理分类; 2. 基本能概括说出幼儿心理学的基本理论; 3. 正确阐述幼儿心理学的基本研究方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别幼儿行为反映的心理状态; <p>能根据幼儿的行为做出正确的应对;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能根据幼儿的不同性格特征采用正确的对待方式; 4. 能根据幼儿的表现对其做出有效的意志培养; 5. 能判断幼儿心理状态。 <p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的纪律观念, 遵守行业法律法规; 2. 具备教育教学安全意识和良好的节约意识; 3. 能够解决与家长的关系协调。 | <p>主要学习内容: 幼儿心理学绪论; 幼儿心理发展概述; 幼儿注意发展研究; 幼儿感知觉发展规律; 幼儿记忆发展规律; 幼儿想象发展规律; 幼儿思维发展规律; 幼儿情绪情感发展规律; 幼儿意志发展的规律; 幼儿个性发展的规律; 幼儿社会性的发展规律; 幼儿的心理健康; 幼儿心理活动案例分析。</p> <p>课程要求:</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”, 坚持“保教结合”原则, 结合“岗课赛证技”新需要:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过本课程的学习, 使学生认识幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论, 为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据; 2. 为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础, 同时为学生将来解决保教工作中的实际问题提供帮助; 3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系, 开展线上线下多元评价, 记录评价全过程。深入挖掘思政元素, 将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、扶弱帮困、责任担当、吃苦耐劳、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。 | 72 |
| 3 | 保育师口语与沟通 (72学时) | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通话发音技巧, 掌握普通话正确发音; 2. 了解普通话水平测试的有关要求, 熟悉应试技巧, 针对性训练; 3. 掌握朗读, 讲故事的特点和要求, 保育员职业语言的特点和教育教学语言的要求。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备较强的方言区分能力和自我语音辨正能力; | <p>主要学习内容: 语音基础; 语流音变; 普通话测试; 口语应用; 职业口语(教育口语、教学口语、幼儿生活活动指导用语训练、其他工作口语训练)。</p> <p>课程要求:</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”, 坚持“保教结合”原则, 结合“岗课赛证技”新需要:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分发展口语表达、口语沟通、朗读等核心素养, 结合不同类 | 72 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|-----|
| | | <p>2. 善于运用情感交流与幼儿沟通。</p> <p>素养目标:</p> <p>1. 教育学生热爱祖国语言, 增强语言规范意识, 具备与幼儿沟通的口语表达能力, 语言修养和审美品质, 为今后的保教工作打下良好的基础;</p> <p>2. 能够适应保育员职业岗位要求, 让学生成为自觉推广普通话的实践者, 为启蒙教育做出贡献, 为提高全民族语言素质打下良好的基础, 树立保育员职业道德和职业意识, 提高学生综合素质。</p> | <p>型模块的口语训练内容, 达到在多场景中能够进行流畅的沟通交流;</p> <p>2. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动, 并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学, 尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学;</p> <p>3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系, 开展线上线下多元评价, 记录评价全过程。深入挖掘思政元素, 将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、扶弱帮困、责任担当、吃苦耐劳、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p> | |
| 4 | <p>保教政策法规与职业道德 (108 学时)</p> | <p>知识目标:</p> <p>1. 了解我国主要的幼儿教育政策法规以及幼儿园的法律地位、硬件设施;</p> <p>2. 掌握教育法与教师职业道德概论、幼儿权利的内容及其法律保障、保育员、幼儿教师权利的内容及其法律保障;</p> <p>3. 掌握保育员、幼儿教师职业道德特性与内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能运用保教法律法规分析幼儿保育领域中的实践问题;</p> <p>2. 运用幼儿权利及保育员、幼儿教师权力的法律保障保护幼儿及保育员、幼儿教师自身合法权益;</p> <p>3. 时刻反思自身, 养成新时代的教师职业道德。</p> <p>素养目标:</p> <p>1. 形成幼儿保育专业的道德情感;</p> <p>2. 形成热爱幼儿保育的心态, 提升职业认同。</p> | <p>主要学习内容:教育法的概念、基本制度、特征、实施及监督; 教育法的相关规定; 保育员及其相关法律规定; 道德与职业道德; 保育员、教师职业道德及其构成; 保育员、幼儿教师职业道德规范; 保育员、幼儿教师在社会公共生活和家庭生活中的道德规范; 师德修养的途径和方法。</p> <p>课程要求:</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”, 坚持“保教结合”原则, 结合“岗课赛证技”新需要:</p> <p>1. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动, 并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学, 尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学;</p> <p>2. 注重“在做中学”的实践方式, 鼓励教学方法的创新, 坚持以“三段思维”为课程评价体系, 开展线上线下多元评价, 记录评价全过程。深入挖掘思政元素, 将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、扶弱帮困、责任担当、吃苦耐劳、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p> | 108 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|----|
| 5 | <p>幼儿文学欣赏与表达（72学时）</p> | <p>知识目标： 1. 掌握儿童文学的本质特点和几种重要类型与体裁； 2. 灵活自如的讲述故事并结合幼儿身心发展进行故事创编以及儿童剧的排演。</p> <p>能力目标： 1. 欣赏不同类型的幼儿文学体裁，能够利用这些幼儿文学内容开展教育活动；能够通过幼儿故事创编民族文化，树立学生的民族自信、文化自信； 2. 能独立分析、判断问题，并解决问题。</p> <p>素养目标： 1. 具备强烈的责任心、热情以及良好的职业道德素质与较高的专业素养； 2. 具备良好的语言沟通能力、文字组织能力、创造能力，掌握图画书阅读与欣赏的方法，并能进行图画书教学； 3. 具有民族文化意识，有民族认同感与民族自信；</p> | <p>主要学习内容：儿童文学理论概述；儿童歌谣，儿童诗搜集整理；儿童歌谣赏析创编；儿童诗赏析创编；儿童神话、童话搜集整理；儿童寓言、故事搜集整理；儿童故事赏析创编；儿童寓言、故事赏析创编；儿童故事讲述；儿童剧搜集整理；儿童剧赏析创编；儿童剧演出《小熊请客》；演出DIY：儿童剧演出活动（自编自导自演）；图画书搜集、赏析活动；图画书教学设计活动；儿童散文搜集整理；儿童散文赏析创编。</p> <p>课程要求： 服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要： 1. 发展幼儿为本、文学底蕴、自主发展、实践创新的核心素养，坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程； 2. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学。 4. 将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、扶弱帮困、责任担当、吃苦耐劳、职业素养、文化自信、创新思维等思政贯通全过程。</p> | 72 |
| 6 | <p>幼儿艺术欣赏与表现（美术基础）（72学时）</p> | <p>知识目标： 1. 认识美术基础课程对幼儿早期学习和发展的作用和地位； 2. 认识幼儿玩教具设计制作与应用的原则； 3. 知道幼儿认知发展和审美特点 4. 知道玩教具、环境创设制作材料和制作工艺； 5. 掌握简笔画、色彩、图案、平面设计等绘画理论知识和技法； 7. 掌握幼儿园环创方法和流程；</p> <p>能力目标： 1. 能通过幼儿动作、语言、行为</p> | <p>主要学习内容：结合幼儿保育岗位典型任务，学习简笔画、色彩基础知识、图案、平面构成与设计等绘画知识和技能；学习纸造型、废旧物造型、布造型等手工设计制作与应用知识技能；学习幼儿园教室环创和幼儿园主题活动环创。</p> <p>课程要求： 服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要： 1. 结合绘画和手工制作新形式、AI新技术、“生幼”美育新课堂。</p> | 72 |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|----|
| | | <p>等幼儿心理活动进行沟通交流；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能辨别和选择适合幼儿身心发展的安全环保工具和材料； 3. 能绘制各类幼儿画种 4. 能运用新材料、新工艺创设幼儿生活环境和支持性学习环境能力 5. 能辅助教师进行创设班级环境、户外活动和室内活动，有针对性的对幼儿进行指导。 <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立保育“六心”职业素养，关注幼儿成长和需求，坚定职业信念； 2. 树立幼儿审美观，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣； 3. 树立劳动意识，养成劳动观念 4. 树立团结协作的团队合作精神 5. 具备良好的沟通和协调能力； 6. 具备主动学习和终身学习的能力素养，具备一定的信息素养； 7. 具备专注品质、一丝不苟、精益求精的匠心精神； 8. 具备民族大团结精神，传承和发展我国优秀传统文化。 | <p>融入“六心”素养，即“初心、童心、匠心、创心、信心、爱心”；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用学习通、微信、智慧职教“三平台”等信息化资源，从知识、技能、素养等自主开发《保育员美工工作手册》，以民族文化为教学“双载体”，采用线上线下混合式、学校幼儿园交融式等教学方式； 3. 通过“园景、学景、实景、训景”四场景教学，采用任务驱动、合作探究、实景模拟、实地实习等教学方法，学习绘画与手工知识技能，开展托幼儿园所主题活动、区域文化、环境创设、玩教具制作等关键职业能力的学习，实施美育； 8. 开展线上线下多元评价，记录评价全过程。 9. 深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程，始终“以美育德，育德于美”为整体课程思政设计，共育“生幼”。 | |
| 7 | <p>幼儿艺术欣赏与表现（舞蹈基础）（72学时）</p> | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习、掌握、运用舞蹈的基本知识； 2. 正确区分中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律特点能力。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握、运用基本动作技能训练能力和教育幼儿形体训练的能力； 2. 具备幼儿民族民间舞蹈教学的能力； 3. 广泛学习，主动积累，实践舞蹈动作素材的能力以及促进幼儿舞蹈表现、创编、教学能力。 <p>素养目标：具有舞蹈表现素养，引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识，提高学生就业能力与创业能力。</p> | <p>主要学习内容：舞蹈基础训练地面部分；舞蹈基础训练扶把部分；舞蹈基础训练中间部分；民族舞蹈。</p> <p>课程要求：</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过本课程的学习，使学生具有正确的舞蹈体态，具备教育幼儿形体训练的能力； 2. 掌握中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律，汲取各民族舞蹈文化精髓，弘扬民族文化，增强爱国主义的艺术情操。掌握岗位必需的舞蹈基本知识与专业技能； 3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、扶弱帮困、责任担当、吃苦 | 72 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|----|
| | | | 耐劳、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。 | |
| 8 | 幼儿艺术欣赏与表现（音乐基础）（72学时） | <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握键盘乐器演奏的基础知识以及声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；</p> <p>2. 使学生了解幼儿音乐教育在幼儿园教育中的重要意义，系统掌握幼儿音乐教育的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 使学生基本掌握幼儿各年龄段、各个音乐活动的教育教学技能及意义；</p> <p>2. 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p> <p>素养目标：具备音乐鉴赏素养，使学生具备良好的职业素养，积极的探索意识，良好的心理素质和个性品质，拥有从事幼儿音乐教育的基本素质。</p> | <p>主要学习内容：音乐基础知识、歌唱活动；韵律活动；打击乐演奏活动；音乐欣赏活动；音乐游戏活动；幼儿音乐教育的评价。</p> <p>课程要求：</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要：</p> <p>1. 通过本课程的学习，提高对幼儿音乐教育领域的理论和实践问题的认识，使学生全面掌握与幼儿音乐教育有关的专业知识，并且能运用相关知识设计幼儿园音乐教学活动，初步具备从事幼儿园音乐教学的基本职业能力；</p> <p>2. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。</p> | 72 |
| 9 | 幼儿饮食与营养（72学时） | <p>知识目标：</p> <p>1. 主要使学生掌握幼儿的生长发育特点、营养需求、合理膳食、幼儿常见的营养性疾病及预防，从而选择合理的食谱；</p> <p>2. 熟练掌握各类食物的营养特点及平衡膳食的应用；</p> <p>3. 掌握普通和特殊幼儿的膳食制定原则，能为幼儿的合理饮食提供依据。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价，在工作 and 日常生活中促进幼儿生长发育；</p> | <p>主要学习内容：普通和特殊幼儿生长发育特点及体质检测；营养需求及搭配；烹饪方法对营养素的影响和减少营养素破坏与损失的措施；幼儿食品安全；食物过敏及预防和幼儿的饮食安全管理；幼儿科学喂养的基本原则以及合理膳食；幼儿营养食谱制定的原则和幼儿食谱编制方法。</p> <p>课程要求：</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要：</p> <p>1. 要求学生学习普通和特殊幼儿生长发育对营养的需求规律、了解</p> | 72 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2. 具备为普通和特殊幼儿进行膳食指导并编制适宜食谱的能力。</p> <p>3. 具备引导特殊幼儿进餐的能力</p> <p>素养目标:</p> <p>1. 注重对学生职业道德的培养, 提高学生观察、分析和判断问题的能力;</p> <p>2. 培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度, 形成环保意识、珍惜食物的习惯, 以及感恩、做人、沟通、合作。</p> | <p>促进幼儿生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施, 以及营养性疾病的防治措施;</p> <p>2. 具备从事幼儿教育工作的职业能力;</p> <p>3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系, 开展线上线下多元评价, 记录评价全过程。深入挖掘思政元素, 将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。</p> | |
|--|--|--|--|

2.2 专业核心课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 学时分配 |
|----|--------------------|---|---|------|
| 1 | 幼儿行为观察与引导 (108 学时) | <p>知识目标:</p> <p>1. 了解行为观察常用的儿童心理开展理论及其使用范围举例;</p> <p>2. 了解各类活动中常用的学前儿童行为开展与研究观点举例;</p> <p>3. 了解幼儿日常生活、游戏活动、教育活动、其他类型活动的观察要点及幼儿动作、心理特点。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能运用轶事记录法、时间取样法、事件取样法、行为检核表法、等级评定法观察记录幼儿行为状况;</p> <p>2. 选择合适的方法和表格观察记录教师一日活动各环节的行为开展状况, 分析教师的行为对幼儿开展产生的影响。</p> <p>3. 能辅助教师进行创设班级环境、户外活动和室内活动, 有针对性的对幼儿进行指导。</p> <p>素养目标:</p> <p>1. 具有正确的儿童观和教育观, 能够理解以儿童为主体的教育理念;</p> <p>2. 具有较强的责任心和较好的职业道德, 能做到吃苦耐劳, 敬业爱岗;</p> <p>3. 具有良好的合作精神, 能通过团队合作有效提高工作效率和效</p> | <p>主要学习内容:</p> <p>1. 幼儿行为观察概述; 行为观察的方法描述法、图表法、取样法、评价法; 0-6 岁儿童动作、心理观察实训;</p> <p>2. 幼儿一日生活活动的观察实训; 幼儿游戏行为的观察实训; 幼儿园教学活动的观察与指导; 其它形式活动的观察。</p> <p>课程要求:</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”, 坚持“保教结合”原则, 结合“岗课赛证技”新需要:</p> <p>1. 通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动, 学生能够构建科学的儿童观、树立专业的幼儿行为观察理念、熟练运用幼儿心理开展相关理论分析幼儿表现、恰当使用适宜的观察方法、提升学生观察与解读幼儿行为的能力及保教能力;</p> <p>2. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动, 并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学, 尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学;</p> <p>3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系, 开展线上线下多元评价,</p> | 108 |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|----|
| | | 果，能良好的沟通，在沟通中准确了解他人需求，清晰表达自己想法。 | 记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。 | |
| 2 | 幼儿生活 照护（72 学时） | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园、福利院等托幼机构一日生活安排的各个环节以及幼儿生活活动保育要求及价值； 2. 掌握普通和特殊幼儿进餐、饮食、睡眠、盥洗、如厕等保育知识； 3. 掌握不同特征幼儿照护方法和技能。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够按照保育工作规范要求完成幼儿园、福利院的生活设施、环境及幼儿生活用品进行保洁、消毒的规范操作； 2. 能够掌握幼儿来园、入园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等一日活动的保育任务和护理要求，维护幼儿的安全、卫生； 3. 能够掌握残疾幼儿在院的清洁、进餐、睡眠、盥洗、如厕等一日活动的保育任务和护理要求，维护残疾幼儿的安全、卫生； 4. 能根据幼儿一日生活中的具体问题，与家长、亲属进行有效沟通，实现家园共育； 4. 能辅助教师进行创设班级环境、户外活动和室内活动，有针对性的对幼儿进行指导。 <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认同“保教合一”教育思想，认识托幼园所各项规章制度和行为规范，并能严格要求自己，树立爱幼护幼意识； 2. 尊重幼儿，树立正确的教育观和幼儿观；遵照保育工作的具体要求，认真学习，做好保育员、护理人员工作； 3. 具有“六心”及吃苦耐劳的职业精神，能客观、准确的描述幼儿不同行为，与家长、亲属进行有效沟通，实现家园（院社）合作共育。 | <p>主要学习内容： 幼儿园环境与物品的清洁消毒；幼儿来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、睡眠、离园保育；特殊幼儿生活照护；幼儿园教育活动协作与指导；幼儿园一日生活保育。</p> <p>课程要求：</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵循职业教育人才培养规律，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展需求，充分利用教材、《保育手工手册》等开展教学活动，并恰当使用投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，重视运用现代信息技术手段辅助教学； 2. 结合学生职业生涯发展、中高本衔接培养需要，设计课程内容，以幼儿一日生活中的典型生活活动，帮助学生了解幼儿一日生活活动的主要内容，根据活动内容进行活动准备与指导； 3. 充分学习通、智慧职教、AI等信息化手段，结合实训物料开展实训，满足普通和特殊幼儿生活照护需求； 4. 根据 1+X 职业技能证书考核制度，培养学生成为合格的幼儿照护工作者，鼓励学生获取 1+X 幼儿照护职业技能等级证书，最终实现在幼儿保育行业的零距离就业 5. 能将所学知识运用到技能比赛、福利院和社区志愿者服务等领域，实践提能。 5. 坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。 | 72 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|-----|
| 3 | <p>幼儿健康 照 护 (108 学 时)</p> | <p>知识目标: 1. 理解普通幼儿和特殊生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、残疾护理、伤害预防等方面的基本知识; 2. 理解幼儿保教指导课程的内涵和幼儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素。</p> <p>能力目标: 1. 能够进行普通幼儿和特殊生长发育测量与评价、体格锻炼、幼儿喂养、幼儿辅食制作、幼儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能。 2. 能辅助教师进行创设班级环境、户外活动和室内活动,有针对性的对幼儿进行指导。</p> <p>素养目标: 1. 进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义,培养热爱幼儿、热爱幼儿保教工作的职业情感和态度; 2. 具备勤思多练,广泛学习的习惯,有较强的语言表达能力和问题解决能力。具有热爱劳动和热爱幼儿的意识。 3. 具有“六心”及吃苦耐劳的职业精神,能客观、准确的描述幼儿行为,与家长、亲属进行有效沟通,实现家园(院社)合作共育。</p> | <p>主要学习内容: 幼儿身心发展与保育; 幼儿身心发展与教育; 幼儿早期教养指导; 幼儿健康护理、特殊幼儿健康护理。</p> <p>课程要求: 服务“学龄前儿童”和“中职生”,坚持“保教结合”原则,结合“岗课赛证技”新需要: 1. 培养学生具有自我发展、设计高水平早期发展活动的的能力。同时注重培养学生具有良好的职业素养,为学生就业工作、顶岗实习及毕业后在幼儿照护岗位打下坚实的基础; 2. 充分学习通、智慧职教、AI等信息化手段,结合实训物料开展实训,满足普通和特殊幼儿健康照护需求; 3. 根据 1+X 职业技能证书考核制度,培养学生成为合格的幼儿照护工作者,鼓励学生获取 1+X 幼儿照护职业技能等级证书,最终实现在幼儿保育行业的零距离就业; 4. 坚持以“三段思维”为课程评价体系,开展线上线下多元评价,记录评价全过程。深入挖掘思政元素,将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。</p> | 108 |
| 4 | <p>幼儿安全 照 护 (108 学 时)</p> | <p>知识目标: 1. 了解幼儿安全防护教育; 2. 知道幼儿安全事故预防和救护的方法。</p> <p>能力目标: 1. 能够处理普通幼儿和特殊幼儿常见伤害; 2. 能够处理普通幼儿和特殊常见异物伤害情景、常见意外伤害救护、自然灾害救护。 2. 能辅助教师进行创设班级环境、户外活动和室内活动,有针对性的对幼儿进行指导。</p> <p>素养目标: 1. 培养热爱幼儿、热爱幼儿保教工作的职业情感和态度;</p> | <p>主要学习内容: 幼儿安全防护教育; 幼儿安全事故预防和救护; 幼儿常见伤害情景处理; 幼儿常见异物伤害情景处理; 幼儿常见意外伤害救护; 幼儿自然灾害救护,特殊幼儿安全照护。</p> <p>课程要求: 服务“学龄前儿童”和“中职生”,坚持“保教结合”原则,结合“岗课赛证技”新需要: 1. 通过本课程的学习,能够自如应对幼儿一日生活中各种伤害事故的处理,加强学生的安全意识,以及爱幼护幼的意识; 2. 充分学习通、智慧职教、AI等信息化手段,结合实训物料开展实</p> | 108 |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-----|
| | | <p>2. 具有团队协作精神，树立诚信意识。</p> <p>3. 具有“六心”及吃苦耐劳的职业精神，能客观、准确的描述幼儿行为，与家长、亲属进行有效沟通，实现家园（家院）合作共育。</p> | <p>训，满足普通和特殊幼儿安全照护需求；</p> <p>3. 根据 1+X 职业技能证书考核制度，培养学生成为合格的幼儿照护工作者，鼓励学生获取 1+X 幼儿照护职业技能等级证书，最终实现在幼儿保育行业的零距离就业；</p> <p>4. 坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。</p> | |
| 5 | <p>幼儿早期学习支持（108 学时）</p> | <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握幼儿园（福利院）教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教活动的基本原理；</p> <p>2. 掌握幼儿园（福利院）教育活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点，教育活动设计的具体要求，夯实幼儿园（福利院）教育活动的理论基础。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 使学生掌握从事幼儿保育工作所必需的幼儿园（福利院）教育活动设计的基础知识和相应的专业技能，培养学生重视的幼儿园教育活动设计的思想，增强学生活动设计的能力；</p> <p>2. 能正确地进行评价幼儿园（福利院）教育活动。</p> <p>3. 能辅助教师进行创设班级环境、户外活动和室内活动，有针对性的对幼儿进行指导。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 培养学生热爱和尊重儿童的情感，形成正确的儿童观与教育观；</p> <p>2. 让学生充分理解作为教师的职业特点，明确作为老师应具备的各项素质，巩固学生的专业思想，使同学们自觉对照优秀教师的标准要求自己，不断提高自己的教育教学能力。</p> | <p>主要学习内容： 幼儿园（福利院）教育活动概述与性质；幼儿园（福利院）教育活动设计与实施要素；幼儿园（福利院）健康、语言、科学、艺术、社会教育活动设计与实施；幼儿园（福利院）教育活动设计与实施实训；幼儿园（福利院）一日生活活动设计与实施实训；教学评价。</p> <p>课程要求：</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则，结合“岗课赛证技”新需要：</p> <p>1. 从不同领域的幼儿园（福利院）教育活动中去设计流程、思路，熟悉幼儿园（福利院）教育活动实施的策略；</p> <p>2. 充分学习通、智慧职教、AI 等信息化手段，结合实训物料开展实训，满足普通和特殊幼儿早期学习支持需求；</p> <p>3. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>4. 明确幼儿园（福利院）教育活动的最新趋势，具有幼儿园（福利院）教育活动新理念，坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程，深入挖掘思政元素，将爱岗敬</p> | 108 |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|-----|
| | | | 业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。 | |
| 6 | 家园合作 共育 (108学时) | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备了解影响幼儿身心发展的重要因素, 如家庭教育、幼儿园教育、福利院教育; 2. 能够根据课程内容, 分析不同的家庭教育方式对幼儿的影响, 以及幼儿园(福利院)教育的内容设置对幼儿发展的影响; 3. 掌握家园(院社)共育的目标、内容、原则与要求、意义、存在的问题及原因; 4. 掌握促进家园(院社)合作共育的途径和方法, 如: 家长委员会、家访、幼儿成长档案记录等方式。 <p>能力目标: 能够掌握国内外家庭教育思想的不同、国内外幼儿园教育的现状; 增强利用社区资源为家园共育服务。</p> <p>素养目标: 热爱教育事业, 能够积极投身幼教工作; 养成合作共育意识。</p> | <p>主要学习内容: 与暴躁型家长的沟通策略; 化解家园冲突的策略和方法; 巧用孩子做纽带, 拉近与家长的距离; 处理祖辈家长矛盾之间的策略; 真诚化解沟通家长与教师、保育员的误会; 巧用有说服力的沟通化解家园矛盾; 家园(院社)携手帮助孩子脱离恋物情结; 家园(院社)合力助推孩子与同伴交往; 提升家园(院社)期末交流的质量策略; 用因人而异的方法与家长沟通; 巧做化解孩子敌对关系的纽带; 用家园(院社)交流本架设家园(院社)沟通的桥梁; 巧借“爸课堂”亲子关系。</p> <p>课程要求:</p> <p>服务“学龄前儿童”和“中职生”, 坚持“保教结合”原则, 结合“岗课赛证技”新需要:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够通过本课程的学习, 自如应对在保教工作中不同场景、不同对象的交流与沟通; 能够有效解决幼儿社会性发展方面的问题; 2. 充分学习通、智慧职教、网络等信息化手段, 结合实训物料开展实训, 满足普通和特殊幼儿家园(院社)合作共育; 3. 坚持以“三段思维”为课程评价体系, 开展线上线下多元评价, 记录评价全过程。深入挖掘思政元素, 将爱岗敬业、甘于奉献、爱幼护幼、职业素养、民族文化、创新思维等思政贯通全过程。 | 108 |

2.3 专业选修课

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 学时分配 |
|----|------|--|---|------|
| 1 | | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园各类教育环境创设的要点, 能根据普通和特殊幼儿的特点创设适宜的教育环境; 2. 通过对幼儿园(福利院)教育环境的理论学习与实践, 要求学生 | <p>主要学习内容: 幼儿园(福利院)环境创设概述、幼儿园(福利院)主题环境创设、幼儿园(福利院)区角环境创设、幼儿园(福利院)公共区域环境创设、幼儿园(福利院)节日活动环境创设。</p> | 18 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|----|
| | <p>幼儿园教育环境创设（18学时）</p> | <p>能顺利完成幼儿园（福利院）主题环境、区角环境、区域环境、墙饰等方面的设计与制作。</p> <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有合格的幼儿保育教师的美术手工技能；具备良好的信息素养，能够较为熟练地把现代信息技术应用于教育教学； 2. 掌握幼儿园（福利院）教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。正确认识环境育人价值，理解园所文化。 <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认同幼儿保育工作的意义和专业性，具有立德树人的使命感，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 2. 具有幼儿为本的教育理念和一定的科学人文修养，具有人文底蕴和科学精神，认同素质教育理念，形成正确的教育质量观； | <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分认识创设幼儿园（福利院）教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园（福利院）课程的关系，树立正确的职业观，在良好的育人环境中塑造幼儿健康、阳光的心理； 2. 尊重幼儿人格，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。 | |
| 2 | <p>家庭与社区教育（18学时）</p> | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭教育与社区教育两育的基本概念、特点、内容、原则和方法； 2. 掌握家庭与社区教育的基本概念、基础知识和基本原则。 <p>能力目标：紧扣专业特点和学生学习工作特点，以系统论的理念和合作教育的观念为统领，引导学生了解、掌握对家庭教育与社区教育指导的基本原则与方法，以提升他们整合两大教育资源的能力，最终达到促进儿童更全面的发展，促进学校更深刻的变革，以及推动社会更有序发展。</p> <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认同幼儿保育工作的意义和专业性，具有立德树人的使命感，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 2. 具有较高的教育科学理论素养，掌握开展幼儿园保教工作的知识和技能。 | <p>主要学习内容：教师学习家庭教育的价值与意义；家庭与家庭教育的概念、特征与功能；家庭教育的目标及内容；家庭教育的方法及教育指导；儿童发展取向的社区教育的内容与方法；儿童发展取向的社区教育指导方法</p> <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学； 2. 注重运用“在做中学”的实践方式，鼓励教学方法的创新，坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。 | 18 |

| | | | | |
|---|----------|--|---|----|
| | | | | |
| 3 | 合唱（18学时） | <p>知识目标：</p> <p>1. 通过练唱二声部合唱歌曲，使学生初步建立合唱概念，提高学生的音乐修养和自身素质。</p> <p>2、通过不同的发声练习来规范学生的声音、进一步提高学生的演唱水平和演唱技巧。对学生的气息把握进行训练，规范发声方法。</p> <p>3、组织观摩、欣赏其他高水平的合唱队的演唱，培养舞台表演感觉和状态，有效提高学生的表现能力及良好的精神面貌。</p> <p>能力目标：</p> <p>激发学生对歌唱艺术的热爱，做到自信、自然、独立有感情的演唱并建立起与别人合作演唱的经验，培养群体意识和团队合作精神。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 陶冶情怀，从合唱中不断提升审美水平，传递人文内涵；</p> <p>2. 提高综合素质和艺术修养，了解和学会部分中外合唱歌曲，丰富业余文化生活，进一步展示艺术风采和文化底蕴。</p> | <p>主要学习内容：气息、发声、吐字、音准、节奏、和谐</p> <p>课程要求：</p> <p>1. 坚持立德树人，厚德精技；</p> <p>2. 充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>3. 注重运用“在做中学”的实践方式，鼓励教学方法的创新，坚持以“三段思维”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p> | 18 |

2.4. 综合实训

2.4.1 认知实习

第一学期安排一个教学周，30学时，组织学生到幼儿园所、早教机构等单位参观、座谈，进行职业体验，培养学生职业认知。

2.4.2 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实习和劳动教育。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园保育员工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟保教活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

| 实训名称 | 实训目标 | 实训主要内容和要求 | 实训学时 |
|------|--|---|------|
| 综合实训 | <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各专业课实训目的、内容、要求、规范、标准等; 2. 理解各类专业课实训原则和相关技能; 3. 掌握专业实训方法、技能、要点、流程等; <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练掌握各专业实训设备和工具, 规范及要求; 2. 能对接岗位, 掌握岗位典型任务要求、技能; 3. 能将技能熟悉运用到岗位中。 <p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立职业信念, 建立职业目标; 2. 强化工匠精神, 形成细致、严谨的工作态度; 3. 传承和创新传统文化、民族文化、坚定文化自信。 | <p>主要学习内容: 对幼儿保育专业课的技能进行训练和深化, 将理论转化为实践技能的提高, 提高岗位实践应用和职业能力。</p> <p>课程要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人, 厚德精技; 2. 充分利用教材和实训手册、微课资源、电脑软件、APP 等源开展实训活动, 提升技能; 3. 注重运用“在做中学”的实践方式, 鼓励教学方法的创新; 4. 坚持以“三段思维”为课程评价体系, 开展线上线下多元评价, 记录评价全过程。 5. 深入挖掘思政元素, 将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。对接幼儿园职业场景和工作情境, 在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等实训 | 150 |

2.5 岗位实习

按照《中等职业学校学生实习管理办法》的有关规定, 参照教育部《职业学校专业(类)顶岗实习标准》的有关要求, 制定了幼儿保育顶岗实习标准, 保证学生顶岗实习岗位与专业面向的岗位群基本一致, 内容符合标准要求。一般集中安排在第六期, 合计 18 周, 共 540 学时。

岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育员工作的性质和职责, 进一步掌握保教工作的基本内容和特点; 通过实习幼儿保育员的全部工作, 培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力, 学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神, 增强适应岗位的能力。岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。

通过岗位实习, 使学生更好地将理论与实践结合, 掌握幼儿保育工作知识, 培养要幼儿保育工作必备的职业素质, 提高幼儿保育岗位工作能力, 全面巩固锻炼职业技能和实际岗位工作能力, 培育劳动精神, 为就业打下坚实基础。

七、教学进程总体安排

(一) 基本情况

每学年为 40 周, 教学每学期 18 周, 每周 30 学时, 选修课程利用第二课堂时间开展; 综合实训每周 30 学时, 岗位实习按每周 30 学时安排。3 学年总学时共 3240~3600 学时。

其中，公共基础课学时 1224，约占总学时的 1/3；专业技能课学时 2106，约占总学时的 2/3，总学时合计 3330。其中认知实习、综合实训和岗位实习合计 720 学时。实践性教学学时合计 2106 学时，约占总学时数 63.2%。各类选修课程 288 学时，占总学时的比例 8.3%。

(二) 教学进度安排

| 课程类别 | 课程名称 | 第 1 学年 | | 第 2 学年 | | 第 3 学年 | | 学时 | 学分 | 考试形式 |
|-------|-----------|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|------|----|------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| | | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | | | |
| 公共基础课 | 必修 | 中国特色社会主义 | 2 | | | | | 36 | 2 | 考试 |
| | | 心理健康与职业生涯 | | 2 | | | | 36 | 2 | 考试 |
| | | 哲学与人生 | | | 2 | | | 36 | 2 | 考试 |
| | | 职业道德与法治 | | | | 2 | | 36 | 2 | 考试 |
| | | 语文 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 234 | 13 | 考试 |
| | | 数学 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 234 | 13 | 考试 |
| | | 英语 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 180 | 10 | 考试 |
| | | 信息技术 | | 2 | 2 | 2 | | 108 | 6 | 考试 |
| | | 体育与健康 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 180 | 10 | 考试 |
| | | 历史 | | | 2 | 2 | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 艺术 | | 2 | | | | 36 | 2 | 考试 |
| | 劳动教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 | 5 | 考查 | |
| | 公共基础必修课小计 | 13 | 17 | 17 | 15 | 9 | 0 | 1188 | 71 | |
| 选修 | 中外文学阅读与欣赏 | | | | 1 | | | 18 | 1 | 考查 |
| | 国家安全教育 | 1 | | | | | | 18 | 1 | 考查 |
| | 选修修课小计 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 36 | 2 | |
| | 公共基础课合计 | 14 | 17 | 17 | 16 | 9 | 0 | 1224 | 73 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|----|----|
| 专业 技能 课 | 专业 基础 课 | 幼儿卫生与保健 | 4 | | | | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 幼儿发展心理基础 | 4 | | | | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 保育师口语与沟通 | 4 | | | | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 保教政策法规与职业道德 | | | | | 6 | | 108 | 6 | 考试 |
| | | 幼儿文学欣赏与表达 | | 4 | | | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 幼儿饮食与健康 | | | | 4 | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 幼儿艺术欣赏与表现 (美术基础) | | 2 | 2 | | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 幼儿艺术欣赏与表现 (舞蹈基础) | | 2 | 2 | | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 幼儿艺术欣赏与表现 (音乐基础) | | 2 | 2 | 2 | | | 108 | 6 | 考试 |
| | 专业基础课小计 | 12 | 10 | 6 | 6 | 6 | 0 | 720 | 40 | | |
| | 专业 核心 课 | 幼儿行为观察与引导 | 4 | 2 | | | | | 108 | 6 | 考试 |
| | | 幼儿生活照护 | | | 4 | | | | 72 | 4 | 考试 |
| | | 幼儿健康照护 | | | | 2 | 4 | | 108 | 6 | 考试 |
| | | 幼儿安全照护 | | | | 2 | 4 | | 108 | 6 | 考试 |
| | | 幼儿早期学习支持 | | | 2 | 2 | 2 | | 108 | 6 | 考试 |
| | | 家园社合作共育 | | | | 2 | 4 | | 108 | 6 | 考试 |
| | 专业核心课小计 | 4 | 2 | 6 | 8 | 14 | 0 | 612 | 34 | | |
| | 专业 选修 课 | 幼儿园教育环境创设 | | 1 | | | | | 18 | 1 | 考查 |
| | | 家庭与社区教育 | | | | | 1 | | 18 | 1 | 考查 |
| | | 合唱 | | | 1 | | | | 18 | 1 | 考查 |
| 专业选修课小计 | | 1 | 1 | | 1 | 0 | 54 | 3 | 考查 | | |
| 专业课程合计 | 16 | 13 | 13 | 14 | 21 | 0 | 1386 | 77 | | | |
| 综合 实 习 | 专业认知实习 | √ | | | | | | 30 | 2 | 考查 | |
| | 综合实训 | √ | √ | √ | √ | √ | | 150 | 10 | 考查 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|--------|---|--|--|--|--|---|-----|----|-----|--|
| | 训 | | | | | | | | | | | |
| | 岗位实习 | 岗位实习 | | | | | | √ | 540 | 30 | 考查 | |
| | | 实习实训小计 | | | | | | | 720 | 42 | | |
| 其它必修环节 | | 军事训练 | 2周 | | | | | | | | 3 | |
| | | 入学教育 | (每学期报到周开展, 主要含消防安全教育、德育教育、心理健康教育、感恩教育等培训) | | | | | | | | 5 | |
| | | 合计 | 3330 | | | | | | | | 200 | |

注 1. 幼儿早期学习支持包括绘画、手工、乐理与视唱、键盘基础与幼儿歌曲弹唱、舞蹈等。绘画包括：图案、简笔画、色彩、手工、玩教具设计与制作等内容。2. 舞蹈含幼儿舞、民族舞表演，幼儿操编排，幼儿舞创编等方面。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，至少配备具有相关专业技术职务的专兼职教师 12 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 50%；应有业务水平较高的专业带头人。

应聘行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育、幼儿保育及地区幼儿园发展需求，熟悉托幼园所、社会福利及其他早教、保育机构等行业情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园所、托幼机构等进行实践锻炼。有条件的地区应聘任行业专家、幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

2. 专业带头人的基本要求

从事教学 8 年以上，具有丰富的专业教学和实践经验，具有讲师及以上职称，至少指导 1 名青年教师开展教科研工作，在行业内具有一定的知名度，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。

其主要工作有：指导青年教师开展教科研工作，组织行业、企业、社区等地调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施

的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度等。

3. 专任教师、兼职教师的配置与要求

| 能力结构要求 | 专任教师 | | 企业兼职教师 | |
|--|------|--|--------|---|
| | 数量 | 要求 | 数量 | 要求 |
| 1. 具备组织教育和教学的能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调控能力、创造与自主学习的能力； 2. 具有双师素养。双师型教师不低于 50%，应有业务水平较高的专业带头人，建立梯队式师资培养模式。 | 7 | 1. 本科及以上学历，具备中职或同级别教师资格、本专业领域相关技能等级或职业资格证书； 2. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 3. 具有幼儿保育相关理论知识技能和实践能力； 4. 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。 | 5 | 具备一定的专业知识和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务，教学效果良好。 其主要工作有： 1. 参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写； 2. 对专业一般课程进行课程开发及建设； 3. 参与理实一体化专业教室建设和教学指导； 4. 指导学生企业实训。 |

(二) 教学设施

以培养高素质保育师为目标，对接《国家职业教育改革实施方案》中课程内容与职业标准，立足岗位需求，联合校企、校地合作资源，教学设施要参照《保育师国家职业技能标准（2021 版）》、“1+X”幼儿照护职业技能等级证书标准、孤残儿童护理员职业技能标准（中级），将《幼儿生活保育》课程等实训教学需要。

基于学生认知特点和学习兴趣，教学实施过程中，秉承“探中学、践中学、拓中学”的教学理念，开发利用活页式教材，融合岗课赛证育人路径，采取任务式、情景化教学、游戏教学等方法，活用三段（“课前探学+课中践学+课后提能”），六步（“探+明+学+践+评+提”）教学模式，以“爱幼护幼、吃苦耐劳、帮弱扶困”为思政主线，从典型工作任务出发并贯穿整个教学全程，构建高效课堂，实现保育师“守初心、怀爱心、要耐心、践细心、责任心、同理心”思政意识的沁润式教学，思政内化于心、外化于行，最终实现“保”教于心、“育”幼于行，做最美保育人。对应真实职业场景或工作情境，应配备以下校内实训室和校外实训基地：

1. 教室基本条件

根据中职学校教室建设要求，结合学校实际，根据班级学生情况，配备国家标准的采光、照明、学习桌椅、讲台、教学多媒体一体机等。

1.1 智慧教室

根据信息化教学需求，结合学习教学活动需求，配备教学多媒体一体机，移动展示屏，三边形彩色组合桌椅、平板电脑、录播设备等。

2. 校内实训室

校内实训室必须具备幼儿照护室、幼儿活动实训室、电钢琴实训室、舞蹈室、绘画手工实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

| 实训场所名称 | 主要实训项目 | 对应的主要课程 | 实训室配备 | 面积/m ² |
|---------|--|--|---|-------------------|
| 幼儿照护实训室 | 1. 幼儿卫生保健相关实训； 2. 幼儿保育相关实训； 3. 幼儿照护 1+X 技能考试实操； 4. 幼儿日常健康管理实训； 5. 幼儿急症救助实训； 6. 幼儿突发事件处理实训； 7. 幼儿传染病应急处理实训； 8. 残疾幼儿照护实训。 | 1. 幼儿卫生与保健； 2. 幼儿生活照护； 3. 幼儿健康照护； 4. 幼儿安全照护； 5. 幼儿早期学习支持 | 1. 1+X 幼儿照护交互式软件系统、仿真虚拟系统、多媒体（双屏）一体机 1 套； 2. MR 实训室教学场景资源库、MR 实训室练习场景资源库、MR 考试场景资源库、MR 空间定位器； 3. 智慧助教系统 1 套， 4. 仿真娃娃 3 套；普通娃娃 40 个；幼儿服饰 40 套；操作台 6 套；幼儿坐便盆 10 个； 4. 幼儿个人清洁护理 10 套；幼儿口腔护理 10 套；幼儿盥洗护理 10 套；残疾幼儿口腔护理 10 套；残疾幼儿清洁辅具 10 套 12. 5. 幼儿饮食护理 10 套；膳食宝塔 5 个，蔬菜食物磨具若干；残疾幼儿餐具辅具 10 套； 6. 幼儿洗浴设备/护理台 2 套；残疾幼儿洗浴辅具 2 套； 7. 幼儿游泳设备/护理台 2 套； 8. 幼儿照护 1+X 技能操作设备 6 套； 9. 储物柜 8 套； 10 幼儿床、床单被套 40 套； 11 抚触台（新红面板）8 张； 13. 医用推车套装 20 套，洋娃娃洗涤套装 10 套； | 80 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|-----|
| 幼儿活动实景实训室 | <p>1. 0~3 岁幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训；</p> <p>2. 托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训；</p> <p>3. 幼儿行为观察与引导实训；</p> <p>4. 幼儿园模拟教学场地</p> | <p>1. 幼儿活动保育；</p> <p>2. 幼儿行为观察与引导；</p> <p>3. 幼儿身心发展与保育</p> <p>4. 幼儿艺术欣赏与表现(美术基础)</p> <p>5. 幼儿园教育环境创设；</p> <p>6. 幼儿早期学习支持</p> | <p>1. 多媒体（双屏）一体机 1 套；</p> <p>2. 幼儿园实木桌子（可拼接）25 长，彩色圆凳 50 个；</p> <p>3. 蒙氏教具 25 套；</p> <p>4. 奥尔夫特色乐器和打击乐器教具 5 套；</p> <p>5. 感统训练设备和教具 5 套；</p> <p>6. 大型原木积木教具 10 套；</p> <p>7. 玩具架 8 套；</p> <p>8. 储物柜 8 套；</p> <p>9. 幼儿护理垫 20 张；晨检牌 10 支；</p> <p>10. 残疾幼儿康复辅具 2 套；</p> <p>11. 幼儿精细动作、粗大动作训练、睡眠辅助指导等辅助训练器材 5 套；</p> <p>12. 幼儿游戏、玩具物料若干；</p> <p>13. 立柜式空调 2 台；</p> | 80 |
| 智慧音乐实训室 | <p>1. 基础乐理学习；</p> <p>2. 声乐教学；</p> <p>3. 视唱练耳教学与训练</p> <p>4. 音乐欣赏；</p> <p>5. 合唱排练</p> | <p>1. 艺术（音乐）；</p> <p>2. 幼儿艺术欣赏与表现(音乐基础)</p> <p>3. 视唱；</p> <p>4. 键盘；</p> <p>5. 律动；</p> <p>6. 讲故事</p> | <p>1. 多媒体智慧投影天花板环境及电教设备 1 套；</p> <p>2. 钢琴 1 台；</p> <p>3. 蒙氏教具 10 套；</p> <p>4. 奥尔夫教具 10 套；</p> <p>5. 舞台一个；</p> <p>6. 全屋电子智慧控制系统一套</p> | 80 |
| 电钢琴实训室 | <p>1. 键盘演奏基础教学</p> <p>2. 幼儿歌曲弹唱</p> | <p>1. 幼儿艺术欣赏与表现(音乐基础)</p> <p>2. 键盘演奏基础</p> <p>3. 儿歌弹唱</p> <p>4. 律动</p> | <p>1. 两间电钢琴实训室（单人）；</p> <p>2. 两间电钢琴实训室（46 人/间）；</p> <p>3. 88 键电子钢琴 92 台；</p> <p>4. 配套琴凳 92 个；</p> <p>5. 多媒体显示屏 2 台；</p> <p>6. 全屋隔音软装</p> | 140 |
| 舞蹈实训室 | <p>1. 舞蹈教学；</p> <p>2. 舞蹈练习；</p> <p>3. 舞蹈排、表演、展示；</p> <p>4. 礼仪训练</p> | <p>1. 幼儿艺术欣赏与表现（舞蹈基础）；</p> <p>2. 保育员职业素养；</p> <p>3. 第二课堂</p> | <p>1. 把杆 40 套；</p> <p>2. 镜子 2 套；</p> <p>3. 音响 2 套；</p> <p>4. 舞蹈垫 80 套；</p> <p>5. 木地板装修</p> | 200 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-----|
| 美工实训室 | 1. 儿童绘画基础、创编及创作练习； 2. 幼儿手工基础、制作及创作练习； 3. 幼儿园玩教具制作； 4. 幼儿园区域环境创设； 5. 幼儿园墙饰的设计与布置 6. 幼儿园主题活动环境的创设 | 1. 幼儿艺术欣赏与表现(美术基础)； 2. 幼儿园教育环境创设； 3. 第二课堂 | 1. 多媒体一体机 1 套，高拍仪一个； 2. 画板画架画凳 70 套； 3. 写生灯 8 个； 4. 静物、石膏等一套 5. 国画工具套装 20 套 6. 美术柜、手工展示架各 10 个； 7. 各类手工原材料、工具； 8. 手工桌椅设备 50 套 | 100 |
|-------|--|---|--|-----|

3. 校外实训基地

根据本专业岗位实习要求，结合校企、校地，共建校外实训基地，提供真实工作岗位，实现学生岗位实习，最大限度满足学生岗位认知和实践、实心实训需求，并定期邀请幼儿园、福利院专家及教学骨干定期为学生开展专题讲座。青年教师定期在企业、社区等实训基地进行企业实践，使教师能更好地把握时代的幼儿保育的脉搏，跟上时代步伐，对用人单位用工要求、人才要求有了充分的认识，更好地与社会和用人单位接轨。

| 名称/合作企业 | 主要实训内容 | 机构性质 | 单次接受学生人数 |
|------------|--------------------|------|----------|
| *****实验幼儿园 | 保育教育实训 | 公办 | 10 |
| *****幼儿园 | 保育教育实训 | 私立 | 10 |
| *****幼儿园 | 保育教育实训 | 私立 | 10 |
| *****早教机构 | 早期学习支持实训 | 私营 | 15 |
| *****儿童福利院 | 幼儿照护实训 | 公办 | 5 |
| *****儿童福利院 | 幼儿照护实训 | 公办 | 5 |
| *****社区 | 幼儿活动实训、幼儿照护实训、居家指导 | 公办 | 20 |
| *****社区 | 幼儿活动实训、幼儿照护实训、居家指导 | 公办 | 15 |

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教学部制定并完善

教材选用制度，教材由任课教师，所在教研室、系部和教学部共同参与，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:有关幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿教育活动设计等理论性书籍,以及绘画、手工等实务操作类书籍。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设并配备与本专业有关的精品课程、音视频素材、教学课件、数字化教学、案例库、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4. 教学资源建设重点建设内容

4.1. 课程教学资源

- ①各课程的课程标准;
- ②各课程国规教材、活页式教材教案、工作手册等;
- ③各课程的教学PPT课件、精品课程、微课资源包、图书、图文资料等;
- ④各课程的助学软件、微信平台、学习通平台、智慧职教平台等;
- ⑤各学习情境的教学案例、教学资源库、试题库等。

4.2 实训教学资源

- ①钢琴、舞蹈、美工实训室教学规范手册;
- ②幼儿园教学见习手册;
- ③幼儿园跟岗实习手册;
- ④岗位实习手册;
- ⑤幼儿园工作规程;
- ⑥自主开发活页式工作手册:《幼儿一日生活保育实训指导手册》

4.3 教学辅助资源

- ①保育员、育婴师的培训教材;
- ②“1+X”证书的培训材料;
- ③3-6岁学前儿童发展指南手册;
- ④各种幼儿保育专业教学参考书。
- ⑤《孤残儿童护理员国家职业技能培训评价教材》

(四) 教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用“校、园”双场景教学、“线上+线下”混合式教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。

（五）评价体系

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育的要求和托幼儿园所保育教师专业标准等，制定课程教学及实训评价标准，吸收行业企业参与，搭建“6心”综合评价体系。具体要求如下：

1. “6心”综合评价体系

根据课程目标、内容和教学要求，对接企业岗位和社区需求，从“课中、课前、课后”三段，“知识、能力、素养”三个维度，借助学习通和教学管理两平台，记录学生学习全过程，开展“守初心、怀爱心、赋爱心、践细心、树责任心、建同理心”六心综合评价，进行过程评价、终结评价和增值性评价，全方位记录学生学习效果，形成学生个人数字画像。

2. 多元评价主体

采取学生、教师、企业教师、社区、福利院等多元评价主体，开展自评、互评、幼儿评、教师评、企业评、地方评。注重评价的全面性和科学性，以课程的即时评价和设计的阶段评价量表以及最后终结评价权重的评价体系，实现过程评价、终结评价和增值性评价，主观评价和客观评价的结合。

3. 增值评价

3.1 赛教融合评价

各专业课程依据课程目标和内容，结合学生多元评价进行技能考核，特别注重综合技能操作的考核。将学生参加校内外技能大赛作为学生掌握、转化知识技能情况的标准之一。

3.2 赛证融合评价

将学生证书的考取情况，作为检验学生知识、技能、职业综合素养的项目，如：“1+X”幼儿照护证书初级、保育员和育婴员初级证书。

3.3 社区志愿者实践活动评价

结合学校民政行业办学背景，与民政服务专业融合，参与社会工作服务和社区综合治理服务，为社区幼儿提供照护服务和指导。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 应立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据《中等职业学校学生学籍管理办法》，学生通过3年的学习，修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。达到以下要求，准予毕业：

1. 本专业教学计划规定的全部课程成绩合格及以上；

2. 综合素质学分合格；

3. 综合实训合格；

4. 至少考取本专业或相近专业的一种职业资格（技能）证书，如：“1+X”幼儿照护职业等级证书、保育员证书、育婴员证书等。

5. 具备良好的职业道德和职业素养，德智体美劳综合素养。

十、附录

附件 1. 教学时间安排表

2. 教学计划变更审批表

(一) 教学时间安排

| 周次 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 一 | ★ | ◎ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ☹ | ▲ |
| 二 | ◎ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ☹ | ▲ |
| 三 | ◎ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ☹ | ▲ |
| 四 | ◎ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ☹ | ▲ |
| 五 | ◎ | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ☹ | ▲ |
| 六 | ® | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ | ♥ |

标识说明：★：国防教育； ◎：专业认知； *：课程教学； ♥：岗位实习； ▲：期末考试； ☹：机动； ®：开学

